

OFERTA EDUCATIVA

En nuestro Centro atendemos actualmente a alumnos de la etapa de Educación Básica Obligatoria, desde los 6 hasta los 16/19 años.

Contamos con 6 unidades concertadas.

Los contenidos académicos que se trabajan son los exigidos por la legislación vigente, y se complementan con diferentes talleres y actividades para procurar una formación completa.

Nuestro centro ofrece una respuesta educativa integral durante la etapa comprendida entre los 6 a 16/19 años a los alumnos con dificultades para que mejore su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Desde una pedagogía constructiva, funcional, abierta e integradora tratamos de que nuestros alumnos crezcan sacando lo mejor de ellos mismos.

Nuestro objetivo será siempre favorecer la inclusión de nuestros alumnos desde un ambiente facilitador adaptando los ritmos y los tiempos necesarios para reforzar sus fortalezas y favorecer su autonomía personal en su vida diaria.

Es un colegio que prioriza la educación en valores y está al servicio de nuestros alumnos y familiares como parte imprescindible en nuestra tarea educativa, con un enfoque participativo y de colaboración.

A su vez contempla la integración social y comunitaria posterior apoyándose en el aprendizaje funcional y significativo para su generalización a los diferentes entornos de nuestros alumnos.

El centro será siempre la persona, pero educamos más allá del aula abriéndoles camino para integrarse en la comunidad y en definitiva en el mundo.

SERVICIOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

COMEDOR ESCOLAR

Se trata de un servicio complementario parcialmente subvencionado por la Comunidad de Madrid. Para las familias tiene un coste de 165€ al mes este curso.

El servicio es voluntario para todo el alumnado y los precios han sido aprobados en Consejo Escolar.

El Ministerio de Educación ofrece becas para cubrir estos gastos. El centro puede ayudar a solicitar estas becas.

SEGURO ESCOLAR

Se trata de un servicio complementario con carácter voluntario, cuyo coste es de 19 euros por curso.

AMPLIACIÓN HORARIA:

AMPLIACIÓN DE HORARIO	
MAÑANA	8:30 a 9:15 : 55,00 €/mes
TARDE (OCT.-MAYO)	16:30 a 17:15: 55;00 €/mes
TARDES SEPT. Y JUNIO	14:00 a 16:00h 150 €/mes

BECAS Y AYUDAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID, DEL SERVICIO ESCOLAR DE COMEDOR

El Centro solicita a petición anual de la Comunidad de Madrid, la financiación del servicio de comedor.

La financiación concedida se estima según los criterios establecidos para los centros públicos de educación especial, por lo que la financiación queda supeditada al calendario escolar y precio de los colegios de educación especial públicos.

El porcentaje de financiación dado al Centro tiene carácter variable en función de los criterios establecidos para los centros públicos de educación especial que determine la Comunidad de Madrid.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS CURSO 2025-2026

ACTIVIDAD	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6
<u>PRIMER TRIMESTRE</u>						
EXCURSIÓN “EL BOSQUE ENCANTADO”	TODOS LOS ALUMNOS					
REFUERZO MI AUTONOMÍA. PROGRAMA LARA.				X	X	
VISITA CASA DE LA ARQUITECTURA					X	X
TEATRO “DUMBO”	X	X	X	X	X	X
TALLER DE SALUD BUCODENTAL	X	X	X	X	X	X
FIESTA DE NAVIDAD	TODOS LOS ALUMNOS					
PROYECTO CODI DE COMPETENCIA DIGITAL				X	X	
TALLERES “APRENDIENDO JUNTOS”. FUNDACIÓN OXIRIA	TODOS LOS ALUMNOS					
<u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>						
AEROPUERTO DE BARAJAS.EXPOAMBIENTE.			X	X	X	
ÓPERA”EL ZAR SALTÁN”				X	X	X
JUEGOS PARA LA CONVIVENCIA			X	X		

C/Tajo 6 (El Viso) 28002, Madrid. Tlf-Fax: 915635473.

Web: www.cndp.es Email: cnpmadrid@yahoo.es

FIESTA DE CARNAVAL	TODOS LOS ALUMNOS					
FIESTA DE LA PRIMAVERA	TODOS LOS ALUMNOS					
VISITA TALLER FUNDACIÓN MAPFRE	X	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD HOCKEY					X	X
TALLERES “APRENDIENDO JUNTOS”. FUNDACIÓN OXIRIA	TODOS LOS ALUMNOS					
<u>TERCER TRIMESTRE</u>						
MUSEO EMT	X	X	X			
ACTIVIDADES DEL DÍA DEL LIBRO.	TODOS LOS ALUMNOS					
FIESTA DE SAN ISIDRO	TODOS LOS ALUMNOS					
BIONÍMESIS					X	X
CUENTACUENTOS	X	X	X			
EXCURSIÓN FIN DE CURSO POR DETERMINAR	TODOS LOS ALUMNOS					
FIESTA FIN DE CURSO	TODOS LOS ALUMNOS					
TALLERES “APRENDIENDO JUNTOS”. FUNDACIÓN OXIRIA	TODOS LOS ALUMNOS					

A lo largo del curso se realizarán otras actividades y salidas aún por concretar en cuanto a fecha, horario y disponibilidad. alguna actividad podrá variar en cuanto al precio o fecha de realización teniendo en cuenta las necesidades del centro, condiciones meteorológicas, etc.

LÍNEAS BÁSICAS DEL PROYECTO EDUCATIVO

Se trata de un Centro de Educación Especial que atiende a un alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas por discapacidad intelectual asociadas a otro tipo de trastornos, de lenguaje y comunicación, de conducta... que requieren apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuado a su desarrollo, por lo que precisan adaptaciones curriculares significativas en todas las áreas.

PRINCIPIOS Y VALORES

Nuestra Pedagogía:

1. Parte de una concepción CONSTRUCTIVISTA del aprendizaje. Planteamos como objetivo esencial, el que los alumnos realicen APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS por sí solos, es decir, que a lo largo del proceso didáctico puedan desarrollar al máximo sus posibilidades y su autonomía para que sean capaces de ir construyendo, poco a poco, sus propios esquemas de conocimiento y asuman, progresivamente, la capacidad de aprender a aprender.

- En este sentido asumimos los principios básicos educativos: Partimos del nivel de desarrollo global de los alumnos, abiertos, en todo momento, a la integración de sus posibles y siempre variables, conocimientos previos.
- Ofrecemos propuestas de trabajo, medios y recursos adaptados que puedan facilitar la construcción de aprendizajes funcionales. Planteamos actividades, proyectos y procesos a través de los cuales los alumnos puedan llegar a realizar aprendizajes significativos por sí solos.
- A través de las propuestas de actividades y de los procesos de aprendizaje, los alumnos pueden ir modificando, progresivamente, sus esquemas de conocimiento. Partimos en todo momento de la necesidad y de la importancia de que el alumno realice una intensa actividad creativa e intelectual.

- Proponemos de forma permanente, procesos de interactividad entre los profesores/as y el alumno y de los alumnos/as entre sí
- APLICAMOS SIEMPRE RECURSOS HUMANOS ESPECIALIZADOS.

2. Es siempre una perspectiva GLOBALIZADORA, INTEGRADORA, que parte del alumno, le acerca al conocimiento y le integra en el entorno. Es una respuesta educativa para la interconexión del mundo, donde se enseñan habilidades y competencias a través de métodos de aprendizaje que se orientan a la acción. Esto supone:

- Partir de la propia realidad inmediata que los alumnos viven, es decir, de sus intereses o necesidades básicas más significativas. Asumir la forma que los alumnos tienen de acercarse al conocimiento, según el cual, en un primer momento, captan e integra las cosas y los hechos de forma unitaria y en su conjunto.
- Contextualizar y articular los contenidos de enseñanza en situaciones globales que conecten con la realidad del alumno de forma que puedan ser conscientes de la finalidad del aprendizaje para que avancen en el conocimiento de la forma más autónoma posible.
- Desarrollar una dinámica de trabajo orientada a la práctica a través de la cual los alumnos puedan establecer múltiples relaciones entre lo que saben y perciben y los nuevos aprendizajes que se les ofrecen.

3. No menos necesaria es la aplicación de una metodología INDIVIDUALIZADORA. Partimos del principio de individualización que supone que la capacidad cognitiva de los alumnos está en relación inversa con la cantidad y la calidad de ayuda pedagógica necesaria para realizar nuevos aprendizajes: cuanto menor sea el nivel de conocimientos previos, mayor será la ayuda que el alumno necesite.

La ayuda pedagógica es el apoyo prestado a un alumno en la organización del contenido del aprendizaje, en los estímulos a su motivación, en la propuesta de elementos correctores y en el seguimiento de sus progresos.

La ayuda pedagógica es el apoyo prestado a un alumno en la organización del contenido del aprendizaje, en los estímulos a su motivación, en la propuesta de elementos correctores y en el seguimiento de sus progresos.

El centro ha partido de la constatación de que los alumnos con dificultades de aprendizaje no aprenden de la misma forma que el resto. Por ello, ha sido necesario realizar unos ajustes metodológicos que responden a sus características. Por consiguiente, se ha puesto énfasis en una planificación rigurosa, y en una metodología activa y variada.

Dentro de este contexto metodológico se han fijado una serie de medidas específicamente beneficiosas:

- El trabajo se realizará en grupos reducidos de alumnos.
- Será necesario insistir durante más tiempo en cada objeto de aprendizaje.

PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso de admisión a nuestro centro se puede realizar a través de estas dos opciones:

- 1. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de la Comunidad de Madrid.**
Realizarán la valoración psicopedagógica necesaria para dictaminar como opción educativa la Modalidad Educativa de Educación Especial.
- 2. Departamentos de Orientación.**
Los departamentos de Orientación de los IES Públicos, privados y concertados realizan la valoración y la recomendación de la modalidad educativa de Educación Especial. Desde el Departamento de Orientación se realizan los trámites necesarios para el cambio de centro.

Las familias pueden solicitar cita llamando al teléfono de contacto para conocer el proyecto educativo, pero no sin asegurar la obtención de plaza.

La información sobre la gestión de la presentación de la solicitud está disponible en el enlace con la Secretaría Virtual de la Comunidad de Madrid.

Las familias podrán consultar baremos y listas en el Centro solicitado en primera opción.

Los criterios de baremación se encuentran publicados en la convocatoria del proceso de admisión para el curso 26/27. (Educación Especial).

Las reclamaciones y subsanaciones se realizarán desde el centro solicitado en primera opción y/o en el Servicio de Apoyo a la Escolarización en Educación Especial que se encuentra en la Dirección de Área Territorial Madrid-Capital.

Servicio de Apoyo a la Escolarización

C/ Vitruvio, 2, 5ª Planta, 28006 Madrid

Tlf: 917203310

sae.nee.capital@madrid.org

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

HORARIO DEL CENTRO

El horario de la jornada lectiva será:

- De 9:30h a 13:00h

- De 15:00h a 16:30h.

De 13:00h a 15:00h se presta el servicio de comedor.

Si por algún motivo el alumno tuviese que salir antes del horario previsto, los padres deberán comunicarlo con antelación por las vías de comunicación habitual con el centro.

En el caso de que recogiesen al niño algún familiar o persona diferente al habitual, los padres deberán avisarlo al Centro por escrito.

Cuando el alumno entre y salga por sus propios medios desde su domicilio también será necesaria una autorización por parte de sus padres o tutores legales.

SERVICIOS DE ATENCIÓN FUERA DEL HORARIO LECTIVO

El Centro cuenta con el servicio de atención de permanencia, abierto desde las 8:30h de la mañana, y por la tarde desde las 16:30h a las 17:15h

El servicio es gestionado por el mismo Centro y personal.

SERVICIO DE COMEDOR

El servicio de comedor lo realiza una empresa de catering externa.

El colegio colabora con el catering en la elección de los menús buscando que sean, saludables, variados, adecuados a la edad y a la actividad física e intelectual que realizan nuestros alumnos/as. También, se ofrecen menús especiales para quien lo necesite (alergias, intolerancias...).

Entendemos el comedor como una actividad más de aprendizaje, por ello las distintas profesionales del Centro colaboran para ayudar a los alumnos/as.

Las logopedas trabajan especialmente con los alumnos/as las funciones de masticación y deglución.

MATERIAL

Los materiales utilizados tienen mayor trascendencia cuando se trabaja con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y se desarrolla una metodología activa, participativa, constructiva e individualizada.

Se utilizarán materiales variados e individualizados teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno o alumna.

Los materiales complementarios distintos de los libros de texto base permitirán la diversificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se elaborarán carteles para cada niño de cada nivel de la materia básica y también carteles que se mantienen fijos en el aula.

Se utilizarán materiales de música, audiovisuales, educación física, libros, ordenador, etc.

VESTIMENTA

En nuestro Centro, a petición de las familias, los alumnos visten de uniforme.

Tanto la ropa de calle como la de deporte la compran las familias de manera particular a su criterio, siguiendo las indicaciones básicas aportadas por el Centro.

ACTIVIDADES ESCOLARES FUERA DEL AULA

Desde una perspectiva educativa hay que considerar el papel de las salidas fuera del colegio como una de las estrategias de relación entre la escuela y la sociedad con el objetivo de facilitar la educación del ciudadano en el marco de una sociedad democrática.

Los niños y las niñas llegan a la escuela con un bagaje de experiencias culturales fuertemente desigual y esta desigualdad está en la base de la jerarquización social.

En función de la situación económica, social y cultural de sus familias, de la calidad de su entorno y de sus formas de vida, los niños poseen una riqueza de experiencias vividas y de lenguaje para expresarlas que es muy desigual en cuanto a oportunidades y carencias.

Por otra parte, la falta de autonomía de los niños y niñas, sobre todo en los espacios de las grandes ciudades, les quita la oportunidad de enriquecer su experiencia a partir de una relación espontánea y activa con el entorno. De la mano de los adultos apresurados, recorren la ciudad en un deambular

ausente, abandonados en los asientos posteriores de los coches, ignorando las calles que atraviesan y aburridos se aíslan por medio de juegos, cascos con música y otras barreras. Ante esta situación no es suficiente que, como pedía Freinet, la escuela parta de las experiencias con las que los niños llegan cada mañana al aula, sino que además deben producirse nuevas experiencias. La escuela compensatoria tiene que crear experiencias culturales enriquecedoras.

Por todo lo expuesto anteriormente, el Centro programará y realizará las salidas del colegio que crea oportunas en relación con los currículos, con el fin de potenciar los aprendizajes de conocimientos, la vivencia de experiencias y la relación entre la escuela y la sociedad.

Estas salidas suponen un esfuerzo de preparación previa por parte de los profesores y de los alumnos, también supone un esfuerzo de responsabilidad civil que se debe valorar.

Se realizarán todas las actividades interesantes que vayan surgiendo a lo largo del curso seleccionándolas cuidadosamente en función de su interés y de la adecuación al programa y nivel.

Se realizarán salidas y actividades fuera del centro para complementar la acción educativa desarrollada en cada aula:

- Salidas por el barrio del colegio, para situarlo, para observar las estaciones del año, para reciclar, para observar las plantas y los árboles.
- Visita a un supermercado para ver los alimentos (carnes, pescados, verduras y frutas) y hacer compra para trabajar el dinero.
- Salidas por el barrio para conocer los distintos trabajos, transportes públicos, viviendas, calles, tiendas, etc.
- Salida por el barrio para observar animales.
- Salida al parque de Berlín, situado en el barrio, para diferenciar las clases de árboles de hoja caduca y perenne, y los arbustos, floración, etc.
- Salida para localizar la Junta Municipal de Chamartín y conocer los servicios que presta.
- Visita a dos zonas Azca y Prosperidad para realizar un estudio comparativo de barrios.
- Visita a la farmacia para pesarnos y medirnos, trabajando las medidas de longitud y peso.
- Visita al Parque del Buen Retiro.
- Salida a la Plaza Mayor y Puerta del Sol.

PROTECCIÓN DE DATOS

En cumplimiento de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos y Garantía de los Derechos digitales, le informamos que los datos de los alumnos serán tratados por CENTRO NUEVO DE PEDAGOGÍA S.L. como Responsable de los mismos, con la finalidad de cumplir con los fines propios de la relación académica y educativa.

No serán cedidos a terceros, salvo a las Administraciones Públicas pertinentes en cumplimiento de la normativa vigente, o por obligación legal. Tampoco está previsto que sean objeto de transferencias internacionales o análisis de perfiles.

En el caso de producirse alguna modificación de sus datos, rogamos nos lo comunique debidamente a CENTRO NUEVO DE PEDAGOGÍA por escrito en la dirección: C/ Tajo nº6, 28002, Madrid. Con la finalidad de tener sus datos actualizados. Para el ejercicio de sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, deberá dirigirse al Responsable, CENTRO NUEVO DE PEDAGOGÍA a las siguientes direcciones de email: cnpmadrid@yahoo.es, cc.centronuevodepedagogia.madrid@educa.madrid.org.

CONTACTO

DIRECCIÓN:

C/ TAJO, Nº6. 28002 MADRID

TELÉFONOS:

915635473/636908714

EMAILS DE CONTACTO:

cc.centronuevodepedagogia.madrid@educa.madrid.org / cnpmadrid@yahoo.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL PÚBLICO:

9:30h a 16:30h

